

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИГРОВОЙ КОМНАТЕ

в государственном учреждении «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Родничок» г.Кимры

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию и порядок работы Игровой комнаты в государственном учреждении «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Родничок» г.Кимры

1.2. Игровая комната организуется в государственном социальном учреждении на основании приказа директора и функционирует в соответствии с целями и задачами учреждения на основе Устава учреждения.

1.3. Игровая комната - форма социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в психолого-педагогической помощи и коррекции с помощью игровых технологий (игровой терапии).

Игровая комната предназначена для работы с несовершеннолетними из числа воспитанников учреждений социальной защиты населения, а также из числа детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

1.4. На реабилитацию в Игровую комнату учреждения несовершеннолетний, проживающий в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и нуждающийся в психолого-педагогической помощи, направляется территориальным отделом социальной защиты населения.

При личном обращении несовершеннолетнего и его семьи в Игровую комнату учреждения за реабилитационной помощью, учреждение получает подтверждение территориального отдела социальной защиты населения о том, что семья несовершеннолетнего действительно находится в трудной жизненной ситуации и имеет первоочередное право на получение реабилитационной помощи.

1.5. Игровая комната работает в структуре социального учреждения Тверской области в соответствии с планом и графиком, утвержденным директором учреждения.

1.6. Приказом директора учреждения назначается Лицо, ответственное за организацию работы Игровой комнаты, составление планов и графиков работы Игровой комнаты.

2. Цели и задачи Игровой комнаты

2.1. Целью работы Игровой комнаты является оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, оптимизация реабилитационного процесса с помощью игровых технологий (игровой терапии).

2.2. Основными задачами Игровой комнаты являются:

- выявление психотравмирующих ситуаций, снижение психоэмоциональной напряженности у несовершеннолетних;

- адаптация несовершеннолетних в учреждении; повышение адаптационных возможностей несовершеннолетних в новой среде;
- создание оптимальных условий для развития физических, умственных, эмоциональных качеств несовершеннолетних;
- организация досуговой и игровой деятельности несовершеннолетних;
- вовлечение родителей несовершеннолетних в решение проблем ребенка;
- содействие родителям несовершеннолетнего в получении социально-психологической, социально-педагогической помощи;
- налаживание детско-родительских отношений, воссоздание утраченных эмоциональных связей и позитивного отношения родителей из социально-дезадаптированных семей к своим детям посредством игротерапии с привлечением родителей несовершеннолетних.

3. Техническое и методическое оснащение Игровой комнаты

Техническим оснащением Игровой комнаты является игровое оборудование, устанавливаемое в учреждении и используемое специалистами в реабилитационной деятельности с несовершеннолетними в зависимости от задач реабилитационной работы.

Методическое оснащение Игровой комнаты представлено справочными пособиями, пособиями с методиками проведения занятий.

Перечень технического и методического оснащения данного учреждения содержится в приложении (приложение 1).

4. Кадровое обеспечение

4.1. В Игровой комнате работают специалисты:

- воспитатель,
- педагог-психолог
- социальный педагог
- старший воспитатель

4.2. К работе в Игровой комнате могут так же привлекаться при необходимости другие специалисты: дефектолог, логопед, психоневролог, невропатолог и др.

5. Основные направления деятельности в Игровой комнате

5.1. Социально-психологическая реабилитационная деятельность в Игровой комнате осуществляется по направлениям:

- диагностика личностных проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с применением игровых технологий в качестве вспомогательного диагностического средства;
- развитие у несовершеннолетних психических процессов (внимания, памяти, образного и логического мышления);

- профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних через развитие эмоционально-волевой регуляции: саморегуляции, телесного самоконтроля, навыков конструктивного отреагирования агрессивных импульсов, психоповеденческой пластичности;
- коррекция эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних;
- развитие и коррекция коммуникативных навыков несовершеннолетних;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних.

5.2. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность в Игровой комнате осуществляется по направлениям:

- организация досуговой и условно-свободной игровой деятельности несовершеннолетних;
- развитие навыков конструктивной и сюжетно-ролевой игры, игрового творчества несовершеннолетних;
- развитие пространственного и цветового восприятия, сенсомоторных навыков, начальных математических представлений (форма, величина, время);
- формирование позитивных отношений между несовершеннолетними, а также между несовершеннолетними и их родителями через совместную игровую деятельность;
- формирование навыков социализации.

6. Организация деятельности в Игровой комнате

6.1. Несовершеннолетний или семья несовершеннолетнего, подлежащие социально- психологической и социально-педагогической реабилитации, регистрируется в Игровой комнате учреждения. Регистрацию ведет лицо, ответственное за организацию работы Игровой комнаты, составление планов и графиков работы Игровой комнаты, назначенное приказом директора учреждения.

6.2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация в Игровой комнате, осуществляемая с несовершеннолетними из числа воспитанников учреждений социальной защиты населения, а также из числа детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психолого-педагогической помощи, координируется Консилиумом специалистов учреждения.

6.3. Лицо, ответственное за организацию работы Игровой комнаты, на Консилиуме специалистов доводит информацию о динамике реабилитации несовершеннолетнего и его семьи. На основе анализа динамики реабилитации несовершеннолетнего Консилиум специалистов проводит (при необходимости) корректировку плана индивидуальной работы с несовершеннолетним и его семьей.

6.4. При регистрации несовершеннолетнего или семьи в Игровой комнате учреждения заводится индивидуальная карта реабилитации несовершеннолетнего.

При разовом обращении несовершеннолетнего или семьи, оказание услуги фиксируется в журнале регистрации клиентов Игровой комнаты. Регистрация проводится по фамилии несовершеннолетнего, подлежащего реабилитации.

6.5. При завершении реабилитации несовершеннолетнего и его семьи

результаты доводятся до сведения Консилиума и оформляются Заключением ответственного лица.

6.7. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в Игровой комнате организуется в индивидуальной и групповой формах в виде занятий.

7. Ведение документации Игровой комнаты

В Игровой комнате ведётся следующая документация:

- журнал регистрации клиентов;
- индивидуальные карты реабилитации несовершеннолетних;
- протоколы Консилиума специалистов учреждения.

Отчет по ведению документации Игровой комнаты осуществляет ответственное за реабилитацию в Игровой комнате лицо.

7.1. Ведение журнала регистрации клиентов Игровой комнаты

В журнале регистрации каждым специалистом, оказывающим реабилитационную помощь клиентам, фиксируется фамилия, и.о. клиента, дата рождения несовершеннолетнего, адрес регистрации и проживания, дата посещения Игровой комнаты, причина обращения (при первом посещении), тема занятия, ответственный специалист.

7.2. Ведение индивидуальной карты реабилитации несовершеннолетнего в Игровой комнате

7.2.1. В индивидуальной карте реабилитации несовершеннолетнего указываются: фамилии родителей (или лиц их заменяющих, близкого социального окружения), получающих реабилитационную помощь; адрес регистрации и проживания несовершеннолетнего, дата рождения, причина обращения за реабилитационной помощью.

7.2.2. Карта реабилитации несовершеннолетнего заполняется каждым специалистом, осуществляющим реабилитацию по определенному направлению работы (см. направления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации) с фиксацией: даты проведения занятия, темы занятия, ответственного специалиста.

7.3. Ведение протоколов Консилиума специалистов по реабилитации несовершеннолетних и их семей

7.3.1. Анализ динамики несовершеннолетних по социально-психологической и социально-педагогической реабилитационной деятельности в Игровой комнате, в случае, если несовершеннолетний относится к категории воспитанников учреждений социальной защиты населения, а также категории детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психолого-педагогической помощи, оформляется Протоколом Консилиума специалистов данного учреждения.

7.3.2. Протокол Консилиума составляется и ведется ответственным за реабилитацию в Игровой комнате лицом, утвержденным директором учреждения.

7.3.3. В Протоколе фиксируется: фамилия, и.о. реабилитируемого несовершеннолетнего и его семьи, дата проведения Консилиума, заявленная на Консилиум проблема, результаты реабилитации, выводы и рекомендации Консилиума, подписи членов Консилиума.

7.4. Оформление Заключения по результатам реабилитации несовершеннолетнего и его семьи

7.4.1. При завершении реабилитации несовершеннолетнего и его семьи в Игровой комнате результаты оформляются в виде Заключения ответственного за реабилитацию в Игровой комнате лица по форме: фамилия, и.о. несовершеннолетнего, дата рождения, причина обращения за реабилитационной помощью, план проведенных реабилитационных мероприятий, динамика реабилитации, выводы и рекомендации Консилиума специалистов по завершённой реабилитационной деятельности, дата составления Заключения, подпись ответственного лица.

8. Регламент занятий

Временной режим занятий в Игровой комнате устанавливается с учетом возраста детей.

8.1. Длительность индивидуальных занятий с несовершеннолетними

- дошкольного возраста составляет 20-30 минут;
- младшего школьного возраста - 30 минут;
- среднего школьного возраста - 30-40 минут;
- старшего школьного возраста - 40-50 минут.

8.2. Длительность групповых занятий с несовершеннолетними:

- дошкольного возраста составляет 30 минут;
- младшего школьного возраста - 40 минут;
- среднего школьного возраста - 50 минут;
- старшего школьного возраста - 60 минут.

Техническое и методическое оснащение Игровой комнаты

1. Техническим оснащением Игровой комнаты является следующее реабилитационно-игровое оборудование:
 - 1.1. Паровозик, состоящий из 14 элементов (бруски, треугольник, цилиндры, папка);
 - 1.2. Конструктор, состоящий из 23 элементов (цилиндр, кубики, бруски, треугольник, пирамида, папка, лепешка);
 - 1.3. Конструктор, состоящий из 37 элементов;
 - 1.4. Автопарк, состоящий из 8 элементов (Камаз, автобус, троллейбус, трамвай, скорая помощь, светофор большой, светофор малый, коврик «зебра»);
 - 1.5. Черепаха дидактическая;
 - 1.6. Мат и шашки;
 - 1.7. Сухой бассейн, круглый восьмиугольник;
 - 1.8. Пирамида, состоящая из 6 элементов;
 - 1.9. Коврик сенсорный;
 - 1.10. Полоса препятствий, состоящая из 12 элементов (скат, дуга, бревно, брусок, маты, держатели);

2. Методическое оснащение Игровой комнаты представлено справочными пособиями, пособиями с методиками проведения занятий:
 - 2.1. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий с использованием набора «Кузнечик»;
 - 2.2. Вестибулярный тренажер «Перекасти поле» и мягкий модуль «Труба»;
 - 2.3. Сухой бассейн: методика проведения игр-занятий и упражнений;
 - 2.4. Игры-занятия с тактильным панно «Ежик»;
 - 2.5. Дидактическая черепаха;
 - 2.6. Полифункциональные наборы: методические указания по использованию.
 - 2.7. Гущина Т.Н., Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие.
 - 2.8. Вирджиния Экслайн, Игровая терапия.
 - 2.9. Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А., Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет.
 - 2.10. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.
 - 2.11. Фопель К., Как научить детей сотрудничать?
 - 2.12. Лэндрет Г., Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции.

Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Родничок» г. Кимры

ПРИКАЗ

«О назначении ответственного
за Игровую комнату»

№ 48

18.10.2013

1. Для улучшения социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в психолого-педагогической помощи и коррекции с помощью игровых технологий (игровой терапии) организовать работу Игровой комнаты.

2. Назначить ответственным лицом за организацию работы Игровой комнаты, составление планов и графиков работы Игровой комнаты социального педагога Сипаеву Л.М.

Директор:

Хатина В.Н.